

**SZÓDLIGETI CSEMETELIGET ÓVODA
MUNKATERV ÖSSZEGZŐ
2025-2026**



1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Kedves Kollégák, Szülők és Gyermekek!

Az új nevelési év kezdetén szeretettel köszöntöm Önöket, Benneteket, és köszönetemet fejezem ki mindazért a munkáért, amelyet közösen eddig végeztek a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása érdekében. Egy új nevelési év mindig új lehetőségeket, új kihívásokat és megújuló célokat hoz magával, amelyekhez mindenki tudása, tapasztalata és elkötelezettsége elengedhetetlen.

Az idei évben munkánk fókuszába három kiemelt területet helyezünk:

1. Környezeti nevelés: Napjaink egyik legfontosabb feladata a környezettudatosság alapjainak megteremtése már óvodáskorban. Célunk, hogy a gyermekek játékos, élményszerű tevékenységeken keresztül megismerkedjenek a természet szépségeivel, értékeivel, és megtanulják azt tisztelni, óvni. Törekszünk arra, hogy a fenntarthatóság elvei áthassák mindennapi óvodai életünket, a szelektív hulladékgyűjtéstől kezdve a természetjárásokon át a kertgondozásig.

2. Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelv szeretete, a kifejezőkészség és a kommunikációs képességek fejlesztése alapvető része az óvodai nevelésnek. Az idei évben fokozott figyelmet fordítunk a szókincs gazdagítására, a beszédkedv ösztönzésére, a mese- és vershallgatás élményének elmélyítésére. Munkánk során hangsúlyt helyezünk a mindennapi kommunikációra, a kérdésre, a párbeszéd kialakítására és az egyéni beszédfejllettség figyelembevételére.

3. Együttműködés a családokkal

A gyermekek fejlődésének legfőbb színtere az otthon és az óvoda – ennek a két világnak az összhangja kulcsfontosságú. Ebben az évben tovább szeretnénk erősíteni a családokkal való együttműködést, nyitott, bizalomra épülő kapcsolatot ápolva a szülőkkel. Fontos célkitűzésünk, hogy a szülők aktív partnerekké váljanak az óvodai életben – legyen szó közös programokról, szülői fórumokról vagy személyes beszélgetésekről.

Bízom benne, hogy az előttünk álló nevelési év során közösen, egymást segítve és inspirálva tudjuk megvalósítani kitűzött céljainkat. Mindenkinek tartalmas, sikeres és örömeiben gazdag munkát kívánok.

A nevelőtestület a 2024-2025. nevelési év értékelése során ajánlásokat tett a tekintetben, hogy a Pedagógiai Programcélok közül a 2025-2026. nevelési év során mely célokra

fókuszáljunk. Elvárás a szakmai munkaközösség éves tervével szemben az ajánlások lehetőség szerinti beépítése.

Fejlesztési javaslatok:

Az időben való szervezés. Esetenként hamarabb el kell kezdeni a tervezést, hogy a megvalósítás sikeresebb legyen.

A havi egyszeri megbeszélés megtartása, csoportos továbbképzések a nevelés nélküli munkanapokon. Hospitálás. Környezettudatos magatartás, felmerülő nevelési problémák való fókuszálás. Élménymegosztó felület: Zárt csoportban (pl.: facebook) képek, hanganyagok megosztása a családi élményekről. (Már működik az intézményben). Rendszeres és teljes körű információátadás a facebook csoportokban és email-ben is. A heti témához kapcsolódó tevékenység ötletek otthonra. A fejlesztők felé jelezni, hogy egy mobil-barát verziót is készítsenek a felületről, hogy könnyebben felvihető legyenek a mindennapi adminisztrációs adatok (jelenléti ív) Internet elérés, sok esetben hiába jelezzük az internet hiánya miatt nem tudunk a rendszerben dolgozni. Az oviKRÉTÁT fejlesztő cégnek jelezni, hogy ne utólag módosítsanak folyamatosan! Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmainak összhangja

Házirend: Szülők ismerjék meg a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásának módját.

Az óvoda munkarendjét ismerjék meg és úgy érkezzenek a gyermekekkel, hogy ne zavarják meg a tevékenységeket. Kiemelten az ötödik életévüket betöltött gyermekeknél ”Iskolaelőkészítő foglalkozások”.

Pedagógiai Program: Pedagógusok mélyüljenek el a tanulási motívumok fejlesztésében. Fejlesztő játékok rendszeres bevezetése és alkalmazása. A játéksarkok. Hetente legalább 1 szimulációs játék (pl. orvosos, vásáros, utazós, tűzoltós) megszervezése, melyben a gyermekek szerepekbe bújva tanulhatnak. Új fejlesztő eszközök, játékok kipróbálása, véleményezése, tapasztalatcsere a nevelőtestülettel. Szülőkkel közös játékdélután szervezése, amely során a gyermekek bemutathatják kedvenc fejlesztő játékaikat. Első pedagógusi műhely szervezése, ahol a kollégák bemutatják a jól bevált fejlesztő játékokat, módszereket. A logikai gondolkodás fejlesztése játékos tevékenységeken keresztül Az általánosítás és osztályozás képességének fejlesztése (: Osztályozás különböző szempontok alapján) A viszonyítási képesség fejlesztése. (kisebb-nagyobb”, „több-kevesebb”, „nehezebb-könnyebb” fogalmak gyakorlása) A problémamegoldó gondolkodás ösztönzése (t: Problémahelyzetek teremtése a játékban,) Az ok-okozati gondolkodás fejlesztése. (A cselekvés és következményének tudatosítása). A differenciálás biztosítása az egyéni képességekhez igazodva. (A gondolkodási szintekhez igazított játékos feladatok tervezése, differenciált csoportbontásos foglalkozások alkalmazása.). A gyermekek kíváncsiságának, felfedező kedvének támogatása. (A felfedezésre, kísérletezésre épülő projekttevékenységek szervezése) A közösségi szabályok elfogadásának és követésének támogatása (Csoportszabályok közös megalkotása a gyermekekkel, vizuális megjelenítése (pl.

„A mi szabályaink” plakát.) A társas kapcsolatok, együttműködési készség fejlesztése. (Naponta közös kooperációt igénylő tevékenységek szervezése) A reális önértékelés és társértékelés megalapozása. (Rendszeres reflexiók körök bevezetése egyszerű kérdésekkel). Községi ünnepek és szokások élményszerű megélése (Életkorhoz illeszkedő ünnepek szervezése). A társas versenyhelyzetek megélése, kudarcűrész fejlesztése (Játékos versenyek szervezése, ahol a részvétel öröme és a szabályok betartása a fő érték). A társak iránti empátia és segítőkészség fejlesztése. („Segítő hét” bevezetése, ahol egy-egy gyermek kapja a „segítő” szerepet). Az egészséges táplálkozás szokásainak megalapozása. ("Egészségnap" szervezése,). A napi higiéniai szokások megerősítése (Napirendbe illesztve rendszeres kézmosás, fogmosás gyakorlása). A testmozgás iránti pozitív attitűd kialakítása (Mindennapos mozgásos tevékenységek szervezése udvaron és teremben). Az egészséges napirend kialakításának támogatása (Stabil napirend kialakítása, amely biztosítja a mozgás, pihenés, étkezés, játék és tanulás egyensúlyát.) A környezetkultúra és testi-lelki egészség kapcsolatának megalapozása (Rendszeres közös udvartakarítás, virágültetés, növénygondozás, beszélgetés a tiszta környezet és jó közérzet kapcsolatáról.) A baleset-megelőzés alapvető szabályainak tanítása (Játékos közlekedési ismeretek oktatása (pl. "KRESZ-sarok", közlekedési játékpálya), Esetmegbeszélések. Közös problémamegoldásra törekvés. Új sikeresen, bevált módszerek megosztása. Jó gyakorlatok, projektek megosztása, megbeszélése. A havi egy nevelőtestületi értekezlet visszaállítása a sok megvitatni való téma miatt, lehetőséget adna arra, hogy a jól megvalósuló projektjeinket, továbbképzéseinket megosszuk egymással vagy esetleg csak ötleteljünk.

Intézményi továbbképzési program

A nevelési év során olyan továbbképzések, pedagógus-továbbképzési programok, workshopok kiválasztása és elvégzése, amelyek tartalmilag támogatják a HPP-ben megfogalmazott célokat (pl. szociális képességfejlesztés, játékos tanulás, környezeti nevelés, egészséges életmódra nevelés, környezeti nevelés), valamint illeszkednek az aktuális munkatervben meghatározott nevelési feladatokhoz.

Vezetési program: A munkaközösség önállóságának erősítése, aktív. Belső kommunikáció fejlesztése. Fejlesztési irány meghatározása a személyiség-köz

.Intézkedési tervek

A pedagógusok felkészítése az iskolaelőkészítő foglalkozásra

Fejlesztethezőségek: A differenciálás épüljön be a csoportnaplóba, tevékenységi tervekbe.

Fejlesztési javaslatok: Iskolaelőkészítő foglalkozások kidolgozása és megvalósítása.

Az oviKRETA tanulmányi rendszerében követhető, ellenőrizhető módon jelennek meg az alábbi intézményi és a pedagógusok munkájához kapcsolódó.

1. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás, Munkatervi célok, feladatok

Pedagógusok – Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelés

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a jogszabályi elvárás szerint augusztus 25-ig korrigált és nyilvánosságra hozott EGYSEGES, BELSŐ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK (1-4. Függelékek) és a TÉR dokumentumban szabályozott ütemezés szerint kerül sor. A személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával – az érintettekkel történt előzetes egyeztetést követően – legkésőbb 2025.09.22-ig kérjük az érintett pedagógusokat, ezt követően az igazgatói jóváhagyásra legkésőbb 2025.09.26. péntekig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelés adatgyűjtési időszakát a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán - a nevelőközösség egyetértését is élvezve - szeptember 1-től május 31-ig határoztuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor. A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó gyermekeket nevelő óvodapedagógusok esetében a teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység kell, hogy legyen.

Intézményi cél: A környezeti és anyanyelvi nevelés megerősítése helyi értékekre és tapasztalati tanulásra építve.

A cél rövid leírása:

Az óvoda pedagógiai programjához illeszkedve célunk, hogy a gyermekek természethez való kötődését, környezettudatos magatartását, valamint anyanyelvi és kommunikációs képességeit komplex, élményalapú nevelési tevékenységeken keresztül fejlesszük. Kiemelten kezeljük a helyi természeti környezet és kulturális hagyományok beépítését a mindennapi óvodai életbe.

Igazgatói cél:

- A ped. felkészítése az iskolaelőkészítő foglalkozásokra.
- Belső kommunikáció fejlesztése.
- Fejlesztési irány meghatározása a személyiség-közösségfejlesztés.
- A munkaközösség önállóságának erősítése, aktivitása.

Pedagógus célok:

Madarak és fák napja projekt terv. Mesekuckó" mese-vers tehetséggondozás. Érzelmi intelligenciát fejlesztő mesék és játékok. Anyanyelvi nevelés fejlesztése. Víz világnapja projekt. Fejlesztő játékok készítése. Szülőkkel való együttműködés. Az óvoda egészségnevelési programjában való részvétel. Környezettudatosság. Egyéni fejlesztés. Közlekedési projekt. Tanköteles gyermekek mérőrendszere. Részképességfejlesztés a csoportban. Pályázat figyelése, megvalósítása. Mese világnapja. "7 próbás" Meseösvény. Pályakezdő pedagógus mentorálása, támogatása. Meseelőadások megszervezése, lebonyolítása. Kreatív Kuckó" tehetségműhely szervezése. Apák napi délután. Tehetséggondozás a népi játék eszközeivel. Erdőpedagógia az óvodában képzésen való részvétel. Márton napi ünnepelés megszervezése. Kiscsoportos fejlesztő játék tárház. Gyereknapi szervezése. Vizuális tehetség műhely szervezése. Készségfejlesztő játékok készítése 5 db. A Lucázás néphagyományának ápolása. Kulturális programok szervezése. Labdajátékok népszerűsítése óvodánkban. A Föld világnapja projekt megszervezése. Pályázatírás (2 db). Színházlátogatások. Kiszézés. Külső projekt szervezése. Élményszerző program.

Vezetői önértékelés, intézményi önértékelés a 2025/ 2026 -os nevelési évben nem releváns. Megvalósítására a 2026/2027 –es nevelési évben várható.

Minősítő vizsga: P.N.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Várható külső ellenőrzés/ ellenőrzések

Előre jelzett országos hatókörű ellenőrzésekről nincsenek ismereteink.

Vezetői önértékelés, intézményi önértékelés a 2025/ 2026 -os nevelési évben nem releváns. Megvalósítására a 2026/2027 –es nevelési évben várható.

Mérés-értékelés - Tervezett mérések

A gyermekek fejlettség állapota:

Kiemelés a 2024-2025. Éves Beszámolóból:

Erősségek:

Gyermekek központú, játékos, megfigyelésen alapszik, ezután van rögzítve az Ovikrétában.

A fejlődési naplók megfelelőek a gyermek fejlettségi állapotának méréséhez, segítség a szülőkkel való együttneveléshez.

A gyermekek értelmi képességei, mozgásfejlődésük, kognitív képességeik kognitív képességek, szocializáció, játékkultúra (szerepjáték területén), kommunikáció,

Fejleszthetőségek:

Automatikusan generált szövegek mellőzése, pontozásos rendszer módosítása, átláthatóbb, átgondoltabb lehetne /nem az óvodán múlik/ időigényes.

Ovikréta nincs összhangban a gyermekek reális fejlődésével.

A gyermekek beszédértés, viselkedéskultúra, magatartás, együttműködési készség területein, társas kapcsolatok.

Magatartásbeli, indulatkezelési területen, finommotorika és nagymozgás fejlesztése, beszéd (beszédhibák), szabályjátékok

Fejlesztési javaslatok:

A tervezett tevékenységekben hangsúlyt fektetünk a fejlesztendő képességekre, készségekre ezeken a területeken. A tevékenységben megvalósuló tanulás tervezésekor megjelenik többször.

Differenciálás, iskolaérettségi vizsgálat, kreatív fejlesztőjátékok.

Plusz foglalkozás beépítése a tehetségígéretes gyermekeknek szabad játékidőben, amit nagyon szerettek (néptánc és kézműveskedés), Logopédiai foglalkozások a beszédhibás gyermekeknek, Lexi füzetlapokból való feladatok megoldása az iskolára való rákészülés elősegítése, a kognitív funkciók és finommotorika fejlesztésére. Együttműködés a szülőkkel. Egyéni (rövid) mérés a tanköteles korú gyermekek körében → egyéni eredményekre alapozott egyéni fejlesztés a család bevonásával → egyéni eredményekre alapozott csoport szintű fejlesztés → gyógypedagógusok bevonásával fejlesztés.

A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó gyermekek szociális kompetenciamérése (neveltségi szint)

Kiemelés a 2024-2025. Éves Beszámolóból:

Fejlesztési javaslatok:

A gyermek- gyermek viszonya: kapcsolattartás minősége

A gyermek-gyermek viszonya a közösséghez konfliktus kezelése:
önfegyelem, tolerancia

Fejlesztési irány:

Tanköteles korú gyermekek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fektetni. Logopédia fontossága. A gyermekek egyéni fejlesztéséhez hospitálások más csoportokban, esetleg fejlesztőpedagógusnál.

Szociális kompetenciák beépítése a nevelés-fejlesztés folyamatába egyéni és csoport szinteken, az érintett szülők bevonásával.

Szülők elégedettsége:

Kiemelés a 2024-2025. Éves Beszámolóból:

Erősségek: Átlagban 99%- ban elégedettek a szülők.

Fejlesztési javaslatok:

Évközben betöltött 3 éves gyermek felvételét. Több óvodai gondozóra lenne szükség, hogy ha kiesik 1-2 óvónő vagy dadus betegség miatt, akkor ne legyen nagy káosz. Örölnék, ha a szülői értekezletek témái és programja elérhető lenne előre is, valamint ha nem tudunk részt venni, akkor utólag is értesülhetnénk az információkról, illetve hasonló kérdőíveknél érdemes lenne megadni a Nem tudom választ is, mert most is kellett olyanra válaszolnom, amivel eddig nem volt tapasztalatom. Ha lehetőség lenne rá, akkor kevesebb létszámú csoportokat kellene indítani, így nagyobb figyelmet kapnának a gyerekek egyénileg az óvoda pedagógusoktól. Sajnálatos azt látni, hogy egy egy SNI-s gyermek kontrollálása mennyi energiáját elveszi az óvónőnek. (Nekik egy külön csoport kellene, ahol speciálisan az ő igényeiknek megfelelő oktatást biztosítják) A kötelező délutáni alvás több gyermek esetében főként nagy csoportban már nem szükségszerű viszont, ha már ott van és lefektetik, elalszik akkor is, ha már teljesen jól viselné, hogy estig ébren marad. Emiatt este nagyon későn alszik el, reggel pedig lehetetlen küldetés felkelteni. A hét vége felé pedig eszkalálódik a helyzet. Ezért jó lenne egy gyűjtő csoport alvás időre azoknak a gyerekeknek, akik szülői hozzájárulással mentesülnek az alvás alól.

Iskolák elégedettsége:

Kiemelés a 2024-2025. Éves Beszámolóból:

Erősségek: jó kapcsolat

Fejlesztési javaslatok: visszacsatolás (nem mindig kapunk visszajelzést írásban, csak szóban)

Gyermekek igény-elégedettsége: csoport-léggörével, pedagógusokkal, felkínált tevékenységekkel:

Kiemelés a 2024-2025. Éves Beszámolóból:

Erősségek: Szeretik a játéktevékenységeket, mozgást, festés-mintázást, külsővilág

Fejleszthetőségek: Asztali játék. Mozgás. Öltözködés A gyermek- gyermek viszonya: kapcsolattartás minősége: A gyermek-gyermek viszonya a közösséghez – konfliktus kezelése:

– önfegyelem – tolerancia

Fejlesztési javaslatok: Mindennapi mozgás

A TÉR működésével való elégedettség mérése:

Erősségek: Minden pedagógus teljesítette a kitűzött célokat.

Fejlesztési javaslatok:

Mindenki számára biztonságot ad, ha megállapodik a testület azokban a szabályokban melyeket tiszteletben tart az értékelési rendszer. Ezek olyan elvek és kritériumok, melyek meghatározzák az értékelés működtetését, és amelyeket nevelőközösségünk egyedi tartalommal ruházott fel. Ezek az „elvi” kérdések a gyakorlatban viselkedési, működési, dokumentálási etikává válnak, melyekről a közösség döntött, és maga a közösség ellenőrzi azok betartását az évenként lebonyolításra kerülő célirányos méréssel, mely az értékelő beszélgetéseket követően az értékelési rendszerrel, és annak működési tapasztalataival való igény-elégedettséget méri.

A belső ellenőrzés általános rendjét a munkaterv 31-35. oldalak tartalmazzák.

.

2. Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása

Megjegyzés: **Púétv. 2024. szeptember 1-jei változása érinti** az alapidokumentumok tartalmát is, ezért a 2024/2025. évi Munkaterv elkészítésekor a dokumentumok felülvizsgálatát és módosítását tervezni szükséges: A munkaterv 36. oldal tartalmazza.

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthetőségek: Teljesítményértékelés eredménye: SNI és BTMN gyermekek fejlesztéséhez új technikák elsajátítása. Úgy gondoljuk, hogy az SNI-s (illetve leendő SNI-s) és BTMN-es (és leendő BTMN-es) gyerekek integrációja továbbra is számos nehézségbe ütközik, amely megnehezíti a gyerekekkel való foglalkozásokat.

Fejlesztési javaslatok: SNI gyerekek fejlesztési lehetőségei. SNI- s gyermekek nevelése a gyakorlatban. Autizmussal élő gyermekekkel való foglalkozás. Belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra. Közös drive létrehozása a tudásátadás céljából, játékok ajánlása, játékgyűjtemény készítés. Hospitálási lehetőség folytatása Több gyakorlati tudásmegosztás.

1. Személyiségfejlesztés

Kiemelt célok és feladatok:

- Egészséges és kulturált életmódra nevelés az óvodában és a családban
- Családok bevonása a gyermekek környezettudatos nevelésébe

-A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák alkalmazási lehetőségeinek bővítése: Minden tanköteles gyermek szociális kompetenciáinak mérése.

-Az SNI-s gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának további erősítése.

-Gyermekevédelem megerősítése, igény szerint szociális munkás bevonása, vagy bevonódásának biztosítása.

-Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk tovább.

A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladat:

-Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni.

Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).

Az esetmegbeszélések a gyakorlati munka során felmerülő problémák megoldásaihoz vezető utak/lehetőségek feltárásán túl a pedagógusok mindennapi életéhez is segítséget nyújthatnak.

speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozások.

-Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek szervezésével kapcsolatos feladatok
A szakértői vélemények OH engedélye alapján az óvodában maradt 6-7 éves gyermekek száma 11 fő. 3 fő SNI, az 9 fő BTM gyermekek száma. Több olyan gyermek van, akik jelenleg szakértői vélemény nélkül tanulási és magatartás-zavarral küzdenek. A csoport létszámai 25-fő. Így vannak csoportok, ahol az SNI gyermek jelenlétével a finanszírozási létszám 26-27-re nő. Köszönet a fenntartónak, hogy eddig biztosított fejlesztőpedagógust heti tíz órában.

Feladatok a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával kapcsolatosan

-A KOFA - korai nyelvi fejlődés vizsgálatát a logopédus irányítja és értékeli, az eredményeket fogadóórán csatolja vissza a szülők számára

-KOFA-3 szülői kérdőív tanulmányozása, az érintett gyermekek fokozott megfigyelése

-a Szakszolgálat bevonásával minden érintett szülő tájékoztatása

-szükség és igény szerint a KOFA-3 szülői kérdőív kitöltéséhez tevőleges segítség nyújtása

Logopédiai ellátás: az óvoda épületében történik, a logopédusokat a Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. Pozitívum, hogy újra biztosít a szakszolgálat intézményünkbe logopédust.

SNI gyermekek ellátása: az óvoda épületében történik, a Szakértői Bizottság által megállapított fejlesztési területre specializálódott utazó gyógypedagógus, végzik.

Gyermekevédelmi feladatok ellátása

Jogszabályi kiemelések: A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekevédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Beírt gyermekek száma 174 fő+ 3 fő SNI a teljes adatbázis a munkaterv 37-38. oldalán található.

• Gyermekevédelem

Gyermekevédelmi megbízott: E.B.

Fogadó óra: A kifüggesztett rend szerint minden hónap második kedd

Céljaink a törvényi elvárások szerinti működés során:

Prevenció: a hátrányos helyzetben lévő gyermekek támogatása, a hátrányok csökkentése.

Szükség és igény szerinti segítségnyújtás és együttműködés különböző intézményekkel és szakemberekkel

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködésével.

A differenciált fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a hátrányos helyzetű és a nehezen kezelhető gyermekek számára.

Korai felismerés és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.

Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival. Az óvodapedagógus kollégákkal való együttműködés és rendszeres kommunikáció

Eredményes, konfliktusmentes család-óvoda kapcsolat erősítése

A családok tiszteletben tartásával a családi nevelés erősítése a rászoruló körében, kiemelt figyelemmel a tanköteles korukat megelőző évben járó gyermekek családjai körében.

A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása az óvodapedagógusok között.

Együttműködés fejlesztése a társszervekkel

Gyermekevédelmi feladatok részletes ellátását a 41-44.-oldal tartalmazza.

Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus tevékenységet a 45-48.oldal tartalmazza.

Logopédiai ellátás: az óvoda épületében történik, a logopédusokat a Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja. Pozitívum, hogy újra biztosít a szakszolgálat intézményünkbe logopédust.

SNI gyermekek ellátása: az óvoda épületében történik, a Szakértői Bizottság által megállapított fejlesztési területre specializálódott utazó gyógypedagógus, végzik.

Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei

Kötelező szülői nyilatkozat a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről.

Szödliget 1. 2.sz. körzet védőnői Mné. D. M. , Hné. U. Á.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások: Kongnitív Torna, angol-német,

Pedagógiai programban is megjelenített óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmi és időpontjait az 51-55. oldal táblázata tartalmazza.

2. Közösségfejlesztés

A pedagógiai programban is megjelenített csoport szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmai és időpontjai

Szödligeti Csemeteliget Óvoda Eseménynaptára a munkaterv 52-55. oldalán megtalálható.

III. 3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- **Kiemelt figyelem az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére**
 - az óvodai nevelés során
 - a családi nevelés megsegítése során
 - **A tankötelezettségi törvény, valamint az ONAP vonatkozó tartalmainak megfelelő értelmezése és gyakorlata**
 - Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata
 - konzultáció a fejlesztőkkel és a Szakszolgálat munkatársaival
 - iskolaérettségi vizsgálatok szakszerű, és időben történő lebonyolítása
- **Partneri igény és elégedettség eredményeinek szinten tartása, fokozása** → *aktuális mérések lebonyolítása*, értékelése, és az eredmények megfelelő hasznosítása
- **Adományozási gyakorlat működtetése** – gyűjtés a gyermekek és családjaik bevonásával
- **Programspecifikus tartalmak**
- Pályázatok, „versenyek”

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Jól működő szakmai munkaközösség, együttműködés. Meglévő értékeink karbantartása és beépítése a napi gyakorlatba minden csoportban korszpecifikusan. A 3 éves korosztály részére, szülő-gyermek foglalkozás.

Szakmai és működési eredményeink szempontjából a belső kapcsolatrendszerünk meghatározó, ezért is nagyon fontos a szakmai információ áramlás csatornáinak és színtereinek zökkenőmentes működtetése. A pedagógusok ebben a nevelési évben is szakmai munkaközösség tagja volt, melyek tevékenységével és eredményességével elégedettek a kollégák. Hatékonyság szempontjából – szükség és igény szerint – a jövőben is rugalmasan kezelendő az online és jelenléti kommunikációs lehetőségek alkalmazása. A munkaközösségek cél-feladatrendszer megvalósítása és az információ áramlás 13 területének értékelése alapján beazonosítottuk a fejlesztést igénylő területeket, melyek jó alapot szolgálhatnak a 2025-2026. nevelési év szakmai célkitűzéseinek meghatározásához, valamint a belső kapcsolatok fejlesztéséhez.

Munkatársi értekezletek: 2026. 06. 22. és 2026.08. 25.

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk: 2025.10.18., 2024.12.13-2026.06.22. és 2026.08.25.

Nevelőtestületi értekezletek

A 2024-2025. nevelési évet értékelő beszámoló (Éves beszámoló) eredményeinek székhely/tagóvoda/telephelyi szintű tartalmainak közös áttekintése → Éves Munkaterv székhely/tagóvoda/telephelyi szintű tartalmi előkészítése, a Munkaterv sablon tartalmakkal történő feltöltése.

Az új dolgozó beilleszkedésének nyomon követése.

Az oviKRÉTA tanulmányi rendszer alkalmazásának tapasztalatai.

Jogszábeli változások közös értelmezése.

Szabályozó dokumentumok közös értelmezése, különös tekintettel az Óvodai nevelés országos alapprogramja tartalmi változásaira, valamint a PP új tartalmaira.

A TÉR működtetésének tapasztalatai.

A szakmai kommunikáció, információ áramlás erősségei és fejleszthetőségei (szeptember, december, március, május, illetve szükség szerint)

A 2025-2026. nevelési év eredményeinek megvitatása → Éves beszámoló tartalmainak előkészítése, a Beszámoló sablon tartalmakkal történő feltöltése

Gyermekvédelmi esetek megbeszélése a szociális segítő bevonásával.

Munkacsoport tartalmak átadása.

Esetmegbeszélés

Szükség és igény szerint az intézmény berkein belül kerüljön sor egyéni vagy kiscsoportos felkészítésre.

Fejlesztési javaslatok:

1. Meglévő értékeink karbantartása és beépítése a napi gyakorlatba...minden csoportban korspecifikusan

2. Meglévő értékeink megőrzése, "újrahasznosítása", akár csoportszinten is.

Szakmai munkaközösség

Munkaközösség vezető: J-K.Á.

A munkaközösség tagjai: minden pedagógus

A munkaközösség feladata:

A módosított Pedagógiai Program tartalmainak közös értelmezése, tudásátadás az intézményi gyakorlat megosztásával

Az óvodai nevelés országos alapprogramjának közös értelmezése

Problémamegoldó technikák tanulása → gyermekek számára történő adaptív lehetőségek beazonosítása

Életvezetési ismeretek és készségek

Az intézményi beilleszkedés segítése

Zökkenőmentes intézményi működés.

Szülői – gyermeki, pedagógus elégedettség.

Tevékeny részvétel az intézmény szabályozandó dokumentumainak vizsgálatában, jogszabályi elvárások szerinti kidolgozásában.

Azon elmélet és gyakorlat erősítette, mi szerint az egyén személyes boldogulása függ attól, hogy rendelkezik-e és mennyire az önelemzés, önértékelés és önfejlesztés, önismeret, önbecsülés képességével, illetve képessé válik-e arra, hogy saját lehetőségeit keresve és felismerve tegyen érvényesüléséért, ne másoktól várja el mindezt, kiszolgáltatva közben önmagát.

Szakmai Munkaközösségi munkatervét részletesen 60-68. oldal tartalmazza

V. Intézmény külső kapcsolatai

Erősségek: A szülői igényeknek és az intézményi elvárásoknak megfelelően választjuk meg a színtereket pl.: személyes beszélgetés vagy online fogadóóra. A személyes és az online kommunikáció bizonyult a legjobbnak.

Az óvodai fejlesztőkkel, logopédussal napi szinten, a szociális segítővel heti szinten tudunk személyesen beszélni

Fejleszthetőségek: Több fórumon is tájékoztatjuk a szülőket, azonban sokszor még így is figyelmetlenség miatt elvesznek az információk.

A faliújság már nem korszerű formája a megbízhatóan áramló információnak

Fejlesztési javaslatok: Információ közlésének átgondolása: hirdetőtáblára kihelyezett tájékoztató hirdetményt a szülők egyáltalán nem olvassák el, csak a Facebook csoportban megjelentetett információ jut el hozzájuk hatékonyan.

Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja általában 16:30 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik. Alkalmazkodva a családok napirendjéhez és esti teendőihez, a szülői értekezletek időtartama.

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

Csoportprofil ismertetése

Az óvodai élet napirendje

Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségességét.

Tájékoztatás a Pedagógiai Program új tartalmairól, az ONAP szülők számára is releváns tartalmairól:

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a 6. pont alkalmazása során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járónak kell tekinteni.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

Szülői Közösség SZMK értekezletei: évente két alkalommal. Konzultáció a szülők képviselőivel:

- Törvényi változás
- Házi rend: Óvodakötelezettség teljesítése, távollétek igazolása
- Egyéb aktuális kérdések, feladatok
- Mihály-napi rendezvény megszervezése,
- Alapítványi beszámoló az előző év eredményeiről.

Szülő klub

Klubvezető: E.B.

A Szülő Klub működésének célja, hogy ezeken az alkalmakon a gyerekek fejlődéséről, nevelési helyzetekről, nehézségekről, dilemmákról beszélgetni lehessen. Az ismeretátadáson kívül kérdéseket is lehessen megfogalmazni, feltenni, lehetőleg kötetlenebb légkörben. Talán a közös beszélgetések, a „bevált receptek” átadása egymásnak is segítséget jelenthetnek. Igyekszünk a szülők igényeihez igazodva, az őket érintő témákat napirendre tűzni.

További célok és feladatok:

- a családi nevelés kiegészítése
- a család-óvoda kapcsolatának további bővítése
- az együttnevelés lehetőségeinek kiszélesítése
- a családok bevonásának támogatása saját gyermekeik óvodai nevelésébe

A Szülő Klub működésének célja, hogy ezeken az alkalmakon a gyerekek fejlődéséről, nevelési helyzetekről, nehézségekről, dilemmákról beszélgetni lehessen. Az ismeretátadáson kívül kérdéseket is lehessen megfogalmazni, feltenni, lehetőleg kötetlenebb légkörben. Talán a közös beszélgetések, a „bevált receptek” átadása egymásnak is segítséget jelenthetnek. Igyekszünk a szülők igényeihez igazodva, az őket érintő témákat napirendre tűzni.

További célok és feladatok:

- a családi nevelés kiegészítése
- a család-óvoda kapcsolatának további bővítése
- az együttnevelés lehetőségeinek kiszélesítése
- a családok bevonódásának támogatása saját gyermekeik óvodai nevelésébe

A szülő klub talán annak is jó eszköze lehet, hogy sikerülne közelebb hozni a családokat az óvodához.

A Szülő Klub tagja lehet érdeklődés és igények szerint minden szülő, nagyszülő és óvodai dolgozó. A klub foglalkozásainak kezdő időpontja: 16:30- óra.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

- **Leendő óvodásainkat és a szülőket várjuk:** Az óvodai beiratkozást megelőző időpontban: Óvi-csalogató.
- **Az óvodahasználó gyermekek szülei számára szervezett nyílt napok, alkalmak:** Mihály- napi vásár, Márton-napi lámpás felvonulás, Adventi vásár, anyák napi kézműveskedés, Tervezett időpontját az eseménynaptár tartalmazza.

Kapcsolattartás társintézményekkel:

- bölcsődékkel: Látogatás a bölcsődébe, és fogadása a leendő óvodásoknak az óvodai beiratkozás előtt.
- iskolákkal: Óvodapedagógusok látogatása az elsősöknél. Gergelyjárás iskolahívogató, Tanárnénik látogatása óvodánkban ismerkedés.

A fenntartóval való kapcsolattartás:

Szükség esetén napi szintű kapcsolattartás.

Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- óvodákkal
- szakszolgálatokkal
- szakmai szolgáltatókkal

VI. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Kiemelés a 2024-2025. Éves Beszámolóból:

Erősségek: Az igények és a rendelkezésre álló források függvényében megtörténtek a szükséges beszerzések, fejlesztések.

A nyári időszakban a tervek szerint folynak a felújítási munkálatok.

Fejleszthetőségek: Kinti fa mászóka, babaház cseréje

Fejlesztési javaslatok: Udvari játékok felújítása.

Helyzetelemzés

A költségvetési tervezet véleményének, javaslatainak figyelembevételével kerül összeállításra. A javaslat kiterjed a felújítási, karbantartási, kis-, és nagy értékű tárgyi eszközök, valamint a továbbképzési tételekre.

A költségvetés elkészítésekor figyelembe kell venni:

- PP célját, a kitűzött fejlesztéseket pl.: fejlesztő játékeszközök
- az Éves Munkatervben kijelölt nevelési-, tanulási feladatok eszközigényét
- a baleseti, tűz-, és munkavédelmi kockázatok megelőzését
- az eszközök elhasználódását
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletét a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200020.emm>
- Óvodánk a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékben leírtakkal rendelkezik, a felszerelések a használat során cserére szorulnak, amire lehetőséget biztosít a költségvetésünk.

Pozitívumként értékelendő, hogy a nyár folyamán:

- szükséges karbantartási munkák, tisztasági festés a óvoda-iskola konyha, Zöldike csoport és mellékhelységeinek festése megvalósult.
- a mosdó csapok, lefolyó, WC tartály, ülőke, ahol elromlott ki lett cserélve.
- világítás korszerűsítése folyamatos.
- udvari játékeszközök felújítása, festése megtörtént (négy fajték le lett festve, a sérült fa elemek ki lettek cserélve, babaház tető zsindelyezése,)

- három udvarrészben műfü került a játékeszközök alá, ezzel a pormentesítettük a játéktudvart.
- mozgásos játékeszközök, fejlesztő játékok lettek vásárolva.
- két csoport csoportszoba bútora ki lett cserélve.
- két laptop vásárlása, így át tudunk állni a digitális dokumentáció vezetésére, mivel 2024.-től kötelező az OVIKRÉTA
- takarító és gőztisztító gép

Fejleszthetőségek:

Tervezett beruházások:

- Óvodai, asztalok, székek,
- Udvari mozgásfejlesztő játékok
- Árnyékoló, napvitorla.
- kerítés felújítása

Szükségesnek tartom, hogy az alapítványi összegből pótoljuk a fejlesztési elképzeléseket.

- A csoport bútorzatának cseréje.
- Babaház cseréje
- Külső programok.

GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK a munkaterv 77. oldalán található.

Személyi feltételek

A pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Helyzetelemzés

Helyzetelemzés

Minden csoporthoz két óvónő és egy dajka tartozik. Az óvodapedagógusok heti váltott műszakban látják el a gyermekek nevelését. Sok év után minden csoportban megvan a két fő pedagógus egy gyakornok és két nyugdíjas kolléga alkalmazásával.

Az óvodapedagógusok száma jelenleg 15 fő, ebből 1 függetlenített óvodavezető, 1 óvodavezető helyettes. 7 dajka segíti a pedagógusok munkáját, és látja el a gyerekek gondozását. 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár segíti munkánkat. Óvodánk saját konyhával rendelkezik, mely az óvoda és az általános iskola ételmezését, közel 480 fő ellátását biztosítja. 1 fő ételmezésvezető, 1 fő szakács és 6 fő konyhalány teljes munkaidős 1 fő részmunkaidős. 1 fő 8 órában a karbantartási és kertészeti teendőket látja el.

Az adminisztrációs terhek, "OviKRÉTA" elvárások is nagymértékben nőttek. A pedagógusok nagy hányada erőn felül teljesít. Ezáltal mondhatom, hogy évről évre csökken a lendület, de a biztatás és a TÉR bevezetésének hatására megújuló, lelkiismeretes nevelőtestülettel dolgozhatunk.

Nevelőtestületünk jól képzett, az új iránt fogékony, hivatása iránt elkötelezett, gyermekközpontú. Az óvodapedagógusok önfejlesztő, önképzési igénye a központi költségvetésben jelentkező is intenzív.

Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje; Munkavállalók oktatásának megszervezése a járvány következményeinek kezelésére és felkészítsük a megváltozott körülmények közötti megfelelő működés biztosítására.

Munkavédelmi oktatás: S. J. 2025.09.

Egészségügyi vizsgálat dr. J.R. új dolgozó belépésekor és évente 1x az üzemorvossal való egyeztetés után.

Erősségek:

Gyermekközpontúság, jól felkészült szakemberek

Nyitottság az innovatív megoldások, ötletek felé

Többen nyitottak az online dokumentációk készítésére

Fejleszthetőségek: A Szakszolgálat a legtöbb fejlesztendő gyermeknek óvodai keretek közt írta ki a fejlesztést, amely nagy terhet ró a pedagógus kollégákra. A nevelési év során 10 fő feletti ellátást kellett biztosítaniuk, amely a kislétszámú csoportok rovására ment.

Fejlesztési javaslatok:

Nagy figyelem a dolgozók mentális egészségére, kollegák támogatása mentálhigiénés szakember segítségével, szükség szerint mediáció

Hatékony együttműködés kialakítása az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák között

Megbízások és reszortfeladatok a munkaterv 83. oldalán található.

Szervezetfejlesztés

Mentálhigiénés nap az óvodában: Fókuszban az óvodában dolgozók mentális egészsége

Szakmai tapasztalatcserek: Jó gyakorlatok átvétele, társ intézménnyel való tudásátadás.

A tudásmegosztás intézményi gyakorlata: Belső képzések szervezése, Hospitálások évente 1 alkalommal,

Innovációk, pályázati projektek, fenntarthatóság biztosítása: Pályázatok figyelése, jó gyakorlataink megtartása.

Kapcsolattartás a tartósan távol lévő kollégákkal: Ünnepek, rendezvények alkalmával.

Pedagógiai eszmegbeszélések: Alkalmanként, probléma megoldás, tapasztalatcsere.

Az intézmény adományozási gyakorlata: Ruha, játék gyűjtés szervezése, karácsonyi cipősdoboz gyűjtés.

Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája.: Óvodánk fontos feladatának tekinti a hagyományápolást és a közösséghez tartozás érzésének erősítését. Évente visszatérő eseményeink – mint például a Mihály-napi vásár, Mikulás-ünnepség, karácsonyvárás, farsangi multság, húsvéti készülődés, anyák napi ünnepség, valamint a ballagás – mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek és családjaik közösségi élményeket szerezzenek, és megismerjék a magyar népi hagyományokat.

A nevelőtestület elkötelezett abban, hogy a meglévő hagyományokat értékőrző módon tovább vigye, ugyanakkor nyitott az új, közösségformáló szokások kialakítására is. Ennek jegyében az

utóbbi években bevezetésre került például a „Zöld nap” vagy a „Családi sportdélután”, melyek a környezeti nevelés és az egészséges életmód fontosságát is közvetítik.

A hagyományörző programokat mindig a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva szervezzük, bevonva a szülőket, ezzel is erősítve az óvoda és a család közötti kapcsolatot.

VII: A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;

- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;

- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;

- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;

az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;

- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;

megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy – a gyermeket

már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érvén; – az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze; – az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

Környezettudatosságra nevelés: Szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, kertészkedés, természetjárás

Anyanyelvi nevelés : Napi mesélés, bábozás, szókincsbővítő játékok, beszélgetőkörök

Szociális kompetenciák fejlesztése : Csoportos játékok, konfliktuskezelő helyzetek megbeszélése, együttműködés gyakorlása

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Szödliget, 2025. 09. 10.

Hanáké Durján Ilona

igazgató